**Результати гендерного аналізу бюджетної програми**

|  |
| --- |
| **КПКВКМБ 0211020 «**Надання загальної середньої освіти загальноосвітніми навчальними закладами (в т. ч. школою-дитячим садком, інтернатом при школі), спеціалізованими школами, ліцеями, гімназіями, колегіумами**»** |

(КПКВК, найменування бюджетної програми)

**у 2019 році**

1. **Період дії бюджетної програми, охоплений гендерним аналізом:**

Гендерний аналіз бюджетної програми **«**Надання загальної середньої освіти загальноосвітніми навчальними закладами (в т. ч. школою-дитячим садком, інтернатом при школі), спеціалізованими школами, ліцеями, гімназіями, колегіумами» проведений за період з 01.01.2019 р. по 31.12.2019 р.

1. **Перелік державних послуг, що надаються в межах бюджетної програми, цільові групи надавачів та отримувачів державних послуг (в тому числі потенційні):**

Бюджетна програма **«**Надання загальної середньої освіти загальноосвітніми навчальними закладами (в т. ч. школою-дитячим садком, інтернатом при школі), спеціалізованими школами, ліцеями, гімназіями, колегіумами», відноситься до галузі «Освіта» та передбачає фінансування послуг з надання повної загальної середньої освіти - систематизованої та передбаченої відповідними державними стандартами сукупності результатів навчання і компетентностей, здобутих особою на рівнях середньої освіти.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

вільне володіння державною мовою;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

математична компетентність;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність;

екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

культурна компетентність;

підприємливість та фінансова грамотність;

інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

В Україні створюються рівні умови доступу до освіти. Ніхто не може бути обмежений у праві на здобуття освіти. Право на освіту гарантується незалежно від віку, статі, раси, стану здоров’я, інвалідності, громадянства, національності, політичних, релігійних чи інших переконань, кольору шкіри, місця проживання, мови спілкування, походження, соціального і майнового стану, наявності судимості, а також інших обставин та ознак.

Громада здійснює соціальний захист здобувачів освіти у випадках, визначених законодавством, а також забезпечує рівний доступ до освіти особам із соціально вразливих верств населення.

Громада створює умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, а також забезпечує виявлення та усунення факторів, що перешкоджають реалізації прав і задоволенню потреб таких осіб у сфері освіти.

Надання послуг загальної середньої освіти на території Степанківської сільської об’єднаної територіальної громади здійснюється закладами надавачами послуг:

* Степанківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області;
* Хацьківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області.

Степанківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області – заклад освіти заснований у 1918 році. Проектна потужність закладу 500 місць. Штат закладу станом на 01.01.2020 року затверджений в кількості 55,5 штатних одиниць. Кількість класів на 01.01.2020 року – 14, в тому числі:

І-ІV класи – 5 (1 клас -1; 2 клас -2; 3 клас -1; 4 клас -1);

V-ІХ класи – 7 (5 клас -2; 6 клас -2; 7 клас -1; 8 клас -1; 9 клас -1);

Х-ХІ класи – 2 (10 клас -1; 11 клас -1).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Склад штату працівників Степанківської ЗОШ І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області за статтю | | | | | | |
|  | | | Частка працівників жінок у Степанківській ЗОШ І-ІІІ ступенів складає 83% (40 осіб), чоловіків 17% (8 осіб). Досить високий показник представництва жінок у галузі «Освіта», а саме загальної середньої освіти. | | | |
| Штат закладу розподіляється на три групи посад: педагогічний персонал та віднесений за умовами оплати праці, спеціалісти та робітники. | | | | | | |
| Структура штату працівників Степанківської ЗОШ І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області в розрізі груп посад за статтю | | | | | |
|  |  | | |  | |
| педагогічний персонал | спеціалісти | | | робітники | |
| Штат Степанківської ЗОШ І-ІІІ ступенів за групами посад за статтю зайнятий нерівномірно (перевага жінок у колективі), так:  педагогічний персонал – 88% жінки (23 особи) та 12% чоловіки (3 особи), крім того слід зазначити, що керівництво закладу (директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи) це 100 % жінки (3 особи);  спеціалісти – 100% жінки (6 осіб – секретар, лаборант, лаборант комп’ютерного класу, бібліотекар, сестра медична, завідувач господарства);  робітники – 69% жінки (11 осіб – комірник, прибиральники службових приміщень, кухарі, підсобний робітник, гардеробник) та 31% чоловіки (5 осіб – сторожі, оператори газової котельні, робітник з комплексного обслуговування й ремонту будівель). | | | | | |
|  | | Аналіз статево-вікового складу педагогічного персоналу Степанківської ЗОШ І-ІІІ ступенів показує, що перевага в колективі за жінками, співвідношення жінок чоловіків – 23/3.  Педагоги жінки за віковими групами:  віком від 21-30 років – 3 особи; віком від 31-40 років – 4 особи; віком від 41-50 років – 5 осіб; віком від 51-60 років – 8 осіб; віком від 61-70 років – 3 особи; віком від 71-80 років – працівників педагогів у закладі загальної середньої освіти не має.  Педагоги чоловіки за віковими групами: віком від 21-30 років – 1 особа; віком від 31-40 років – 1 особа; віком від 41-50 років – 1 особа, чоловіків педагогів старше 50 років у колективі не має.  Керівництво закладу: директор закладу та його заступники – жінки. | | |
| Аналіз статево-вікового складу спеціалістів Степанківської ЗОШ І-ІІІ ступенів показує, що посади спеціалістів зайняті жінками.  Спеціалісти жінки за віковими групами:  віком від 31-40 років – 2 особи (сестра медична, лаборант (комп’ютерного класу); від 41-50 років – 2 особи (завідувач господарства, секретар); віком від 51-60 років – 1 особа (лаборант); віком від 61-70 років – 1 особа (бібліотекар).  Чоловіків на посадах спеціалістів не має. | |  | | |
|  | | Аналіз статево-вікового складу робітників Степанківської ЗОШ І-ІІІ ступенів показує, що більшість в цій групі за жінками.  Робітники жінки за віковими групами:  віком від 41-50 років – 4 особи; віком від 51-60 років – 3 особа; віком від 61-70 років – 4 особи.  Робітники чоловіки за віковими групами: віком від 51-60 років – 2 особи; віком від 61-70 років – 3 особи. | | |

Хацьківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області – заклад освіти заснований у 1958 році. Проектна потужність закладу 400 місць. Штат закладу станом на 01.01.2020 року затверджений в кількості 55,5 штатних одиниць. Кількість класів на 01.01.2020 року – 13, в тому числі:

І-ІV класи – 6 (1 клас -2; 2 клас -2; 3 клас -1; 4 клас -1);

V-ІХ класи – 5 (5 клас -1; 6 клас -1; 7 клас -1; 8 клас -1; 9 клас -1);

Х-ХІ класи – 2 (10 клас -1; 11 клас -1).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Склад штату працівників Хацьківської ЗОШ І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області за статтю | | | | | | |
|  | | | Частка працівників жінок у Хацьківській ЗОШ І-ІІІ ступенів складає 72% (36 осіб), чоловіків 28% (14 осіб). Досить високий показник представництва жінок у галузі «Освіта», а саме загальної середньої освіти, проте частка чоловіків у закладі порівняно з Степанківською ЗОШ І-ІІІ ступенів є дещо вищою. | | | |
| Штат закладу розподіляється на три групи посад: педагогічний персонал та віднесений за умовами оплати праці, спеціалісти та робітники. | | | | | | |
| Структура штату працівників Хацьківської ЗОШ І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області в розрізі груп посад за статтю | | | | | |
|  |  | | |  | |
| педагогічний персонал | спеціалісти | | | робітники | |
| Штат Хацьківської ЗОШ І-ІІІ ступенів за групами посад за статтю зайнятий нерівномірно (перевага жінок у колективі), так:  педагогічний персонал – 81% жінки (22 особи) та 19% чоловіки (5 осіб), крім того слід зазначити, що керівництво закладу: директор - чоловік, заступник директора з навчально-виховної роботи та заступник директора з виховної роботи це жінки (2 особи) співвідношення жінок/чоловіків на керівних посадах - 33%/67%;  спеціалісти – 60% жінки (3 особи - секретар, бібліотекар, сестра медична) та 40% чоловіки (2 особи – завідувач господарства, лаборант комп’ютерного класу);  робітники – 61% жінки (11 осіб – комірник, прибиральники службових приміщень, кухарі, підсобний робітник, гардеробник) та 39% чоловіки (7 осіб – сторожі, оператори газової котельні, машиністи котельні, робітник з комплексного обслуговування й ремонту будівель).   |  |  | | --- | --- | |  | Аналіз статево-вікового складу педагогічного персоналу Хацьківської ЗОШ І-ІІІ ступенів показує, що перевага в колективі за жінками віком від 41 року і старше.  Педагоги жінки за віковими групами:  віком від 21-30 років – 3 особи; віком від 31-40 років – 1 особа; віком від 41-50 років – 6 осіб; віком від 51-60 років – 5 осіб; віком від 61-70 років – 6 осіб; віком від 71-80 років – 1 особа.  Педагоги чоловіки за віковими групами: віком від 41-50 років – 2 особи; віком від 51-60 років – 1 особа; віком від 61-70 років – 1 особа; віком від 71-80 років – 1 особа.  Керівництво закладу: директор – чоловік, заступники директора з навчально-виховної та виховної роботи – жінки. | | | | | | |
| Аналіз статево-вікового складу спеціалістів Хацьківської ЗОШ І-ІІІ ступенів показує, що співвідношення чоловіків і жінок становить 3/2.  Спеціалісти жінки за віковими групами:  віком від 21-30 років – 1 особа (медсестра); віком від 51-60 років – 1 особа (секретар); віком від 71-80 років – 1 особа (бібліотекар).  Спеціалісти чоловіки за віковими групами: віком від 51-60 років – 2 особи (завідувач господарства, лаборант, лаборант (комп’ютерного класу). | |  | | |
|  | | Аналіз статево-вікового складу робітників Хацьківської ЗОШ І-ІІІ ступенів показує, що більшість в цій групі за жінками, проте різниця з кількістю чоловіків не велика (4 особи).  Робітники жінки за віковими групами:  віком від 21-30 років – 2 особи (кухар, комірник); віком від 31-40 років – 3 особи (кухар, підсобний робітник, прибиральник службових приміщень); віком від 41-50 років – 3 особи; віком від 51-60 років – 1 особа; віком від 61-70 років – 2 особи.  Робітники чоловіки за віковими групами: віком від 31-40 років – 2 особи; віком від 41-50 років – 1 особа; віком від 61-70 років – 4 особи. | | |

Отримувачі послуг (прямі бенефіціари) – учні, що зараховані до закладу загальної середньої освіти та здобувають повну загальну середню освіту, яка надається закладами освіти Степанківської сільської ради на території об’єднаної територіальної громади.

В громаді створюються рівні умови доступу до загальної середньої освіти. Ніхто не може бути обмежений у праві на здобуття загальної середньої освіти. Освіта надається незалежно від віку, статі, раси, стану здоров’я, інвалідності, громадянства, національності, політичних, релігійних чи інших переконань, кольору шкіри, місця проживання, мови спілкування, походження, соціального і майнового стану, наявності судимості, а також інших обставин та ознак.

|  |  |
| --- | --- |
| Склад здобувачів загальної середньої освіти  Степанківської ЗОШ І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області за статтю | |
|  | Частка дівчаток у Степанківській ЗОШ І-ІІІ складає 47% (130 осіб) та частка хлопчиків 53% (149 осіб) в загальній кількості учнів закладу загальної середньої освіти. |

Склад здобувачів освіти Степанківської ЗОШ І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області за статтю в розрізі класів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **1 клас (А)** | **2 клас (А, Б)** | **3 клас (А)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **4 клас (А)** | **5 клас (А, Б)** | **6 клас (А, Б)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **7 клас (А)** | **8 клас (А)** | **9 клас (А)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **10 клас (А)** | **11 клас (А)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Склад здобувачів загальної середньої освіти  Хацьківської ЗОШ І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області за статтю | | |
|  | Частка дівчаток у Хацьківській ЗОШ І-ІІІ складає 51% (134 осіб) та частка хлопчиків 49% (128 осіб) в загальній кількості учнів закладу загальної середньої освіти. |

Склад здобувачів освіти Хацьківської ЗОШ І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області за статтю в розрізі класів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **1 клас (А, Б)** | **2 клас (А, Б)** | **3 клас (А)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **4 клас (А)** | **5 клас (А)** | **6 клас (А)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **7 клас (А)** | **8 клас (А)** | **9 клас (А)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **10 клас (А)** | **11 клас (А)** |

В цілому, в обох закладах загальної середньої освіти станом на 01.01.2020 року навчалось 541 учнів, в тому числі 277 хлопчиків (51%) та 264 дівчинки (49%).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Частка дівчаток, що відвідують заклади загальної середньої освіти Степанківської сільської об’єднаної територіальної громади дещо менша від частки хлопчиків, проте різниця не суттєва 13 осіб, або ж 2,4%. |

Склад здобувачів освіти загальноосвітніх навчальних закладів

Степанківської сільської ради Черкаської області

в розрізі соціально вразливих груп

станом на 01.01.2020 року

Загальноосвітні навчальні заклади станом на 01.01.2020 року відвідували 148 дітей із сімей, що відносяться до соціально вразливих груп населення, в тому числі по:

Степанківській ЗОШ І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області - 82 дитини;

Хацьківській ЗОШ І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області - 66 дітей.

До соціально вразливих груп населення відносяться діти з особливими освітніми потребами, діти з багатодітних сімей, діти батьків та осіб, що їх заміняють у сім’ях де сукупний дохід на кожного члена сім’ї за попередній квартал не перевищує рівня забезпечення прожиткового мінімуму, який щороку встановлюється Законом України «Про Державний бюджет України», діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям, діти батьків учасників АТО, учасників бойових дій, батьків, які перебувають на військовій службі в Збройних силах України, діти батьків прибулих (переселенців) з Донецької та Луганської областей, АР Крим, діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування, діти з інвалідністю.

Склад здобувачів освіти Степанківської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Степанківської сільської ради Черкаської області

в розрізі соціально вразливих груп за статтю

станом на 01.01.2020 року

Аналіз складу здобувачів загальної середньої освіти Степанківської ЗОШ І-ІІІ ступенів в розрізі соціально вразливих груп за статтю станом на 01.01.2020 року показує, що найбільша частка дітей з багатодітних сімей 71% (58 осіб, в тому числі хлопців 35 осіб, дівчат 23 осіб).

Склад здобувачів освіти Хацьківської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Степанківської сільської ради Черкаської області

в розрізі соціально вразливих груп за статтю

станом на 01.01.2020 року

Аналіз складу здобувачів загальної середньої освіти Хацьківської ЗОШ І-ІІІ ступенів в розрізі соціально вразливих груп за статтю станом на 01.01.2020 року показує, що найбільша частка дітей з багатодітних сімей 41% (27 осіб, в тому числі хлопців 16 осіб, дівчат 11 осіб), частка дітей батьків учасників АТО, учасників бойових дій, батьків, які перебувають на військовій службі в Збройних силах України 21% (14 осіб, в тому числі хлопців 8 осіб, дівчат 6 осіб), частка дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям 15% (10 осіб).

**Висновки за результатами гендерного аналізу бюджетної програми:**

**-** наявність та якість даних, необхідних для проведення гендерного аналізу бюджетної програми*(зокрема, репрезентативність, співставність, згрупованість даних за статтю та іншими ознаками, доцільними для проведення гендерного аналізу бюджетної програми)*:

Для проведення гендерного аналізу бюджетної програми «Надання загальної середньої освіти загальноосвітніми навчальними закладами (в т. ч. школою-дитячим садком, інтернатом при школі), спеціалізованими школами, ліцеями, гімназіями, колегіумами» галузі «Освіта» була використана інформація з різних джерел:

* паспорт бюджетної програми по КПКВКМБ 0211020 **«**Надання загальної середньої освіти загальноосвітніми навчальними закладами (в т. ч. школою-дитячим садком, інтернатом при школі), спеціалізованими школами, ліцеями, гімназіями, колегіумами» за 2019 рік;
* звіт про виконання паспорту бюджетної програми по КПКВКМБ 0211020 **«**Надання загальної середньої освіти загальноосвітніми навчальними закладами (в т. ч. школою-дитячим садком, інтернатом при школі), спеціалізованими школами, ліцеями, гімназіями, колегіумами» за 2019 рік;
* оцінка ефективності бюджетної програми по КПКВКМБ 0211020 **«**Надання загальної середньої освіти загальноосвітніми навчальними закладами (в т. ч. школою-дитячим садком, інтернатом при школі), спеціалізованими школами, ліцеями, гімназіями, колегіумами» за 2019 рік;
* інформація внутрішнього обліку;

- інша інформація.

Наявні дані та інформація дали змогу проаналізувати надавачів та отримувачів послуг за бюджетною програмою, є достатніми для проведення неглибокого гендерного аналізу бюджетної програми КПКВКМБ 0211020 **«**Надання загальної середньої освіти загальноосвітніми навчальними закладами (в т. ч. школою-дитячим садком, інтернатом при школі), спеціалізованими школами, ліцеями, гімназіями, колегіумами».

Співставність наявних статистичних даних та інформацій забезпечено на 100%.

У ході проведення аналізу дані групувались за статтю та іншими ознаками, доцільними для проведення гендерного аналізу.

* відповідність бюджетної програми взятим Україною зобов'язанням щодо гендерної рівності, вимогам нормативно-правових актів та інших документів, які містять інформацію про гендерну рівність,в тому числі відповідність завданням стратегічних і програмних документів держави з гендерних питань:

Аналіз відповідності бюджетної програми **«**Надання загальної середньої освіти загальноосвітніми навчальними закладами (в т. ч. школою-дитячим садком, інтернатом при школі), спеціалізованими школами, ліцеями, гімназіями, колегіумами» галузі «Освіта» взятим Україною зобов'язанням щодо гендерної рівності, вимогам нормативно-правових актів та інших документів, які містять інформацію про гендерну рівність,в тому числі відповідність завданням стратегічних і програмних документів держави з гендерних питань, в цілому засвідчив дотримання вказаних вимог, хоча за бюджетною програмою чітко не вирізняються отримувачі послуг або їх групи з точки зору гендерного підходу, отримувачами послуг є діти.

Можна зробити висновок проте, що бюджетна програма має ознаки гендерно чутливої, оскільки послуга загальної середньої освіти надається як хлопцям так і дівчатам без виключень, крім того послуга є доступною для дітей з особливими освітніми потребами, дітей з сімей соціально-вразливих груп, тощо.

**-** стан врахування у бюджетній програмі гендерних аспектів (*наявність гендерних аспектів у назві бюджетної програми, її меті, завданнях, напрямах використання коштів, результативних показниках)*:

Назва бюджетної програми: **«**Надання загальної середньої освіти загальноосвітніми навчальними закладами (в т. ч. школою-дитячим садком, інтернатом при школі), спеціалізованими школами, ліцеями, гімназіями, колегіумами» - не має гендерних аспектів.

Мета бюджетної програми: «Забезпечення надання послуг з загальної середньої освіти в денних загальноосвітніх закладах» - не має гендерних аспектів.

Завдання бюджетної програми: «Забезпечити надання відповідних послуг денними загальноосвітніми навчальними закладами» - не має чітких гендерних аспектів (завдання направленні на забезпечення умов надання на належному рівні загальної середньої освіти та виховання дітей без розподілу за статтю).

Напрями використання коштів: «Забезпечити надання відповідних послуг денними загальноосвітніми навчальними закладами» - не має чітких гендерних аспектів (напрями використання коштів направленні на забезпечення умов надання на належному рівні загальної середньої освіти та виховання дітей без розподілу за статтю).

Результативні показники:

* «всього - середньорічне число ставок (штатних одиниць)» - не враховує гендерних аспектів (не має розподілу ставок за гендерною ознакою);
* «кількість закладів (за ступенями шкіл)» – не враховує гендерних аспектів;
* «кількість класів (за ступенями шкіл)» – не враховує гендерних аспектів;
* «середньорічне число посадових окладів (ставок) педагогічного персоналу» - не враховує гендерних аспектів (не має розподілу ставок за гендерною ознакою);
* «середньорічне число штатних одиниць адмінперсоналу, за умовами оплати віднесених до педагогічного персоналу» - не враховує гендерних аспектів (не має розподілу ставок за гендерною ознакою);
* «середньорічне число штатних одиниць робітників» - не враховує гендерних аспектів (не має розподілу ставок за гендерною ознакою);
* «середньорічне число штатних одиниць спеціалістів» - не враховує гендерних аспектів (не має розподілу ставок за гендерною ознакою);
* «кількість учнів охоплених навчальним процесом» – не враховує гендерних аспектів (кількість учнів не розподіляється за гендерними ознаками);
* «діто-дні відвідування» – не враховує гендерних аспектів;
* «кількість днів відвідування» - не враховує гендерних аспектів.

**-** виявлені гендерні розриви, гендерна дискримінація, тенденції при забезпеченні потреб та задоволенні інтересів жінок, чоловіків та/або їх груп:

При аналізі надавачів послуг виявлені гендерні розриви та не пропорційність між жінками та чоловіками:

* гендерний профіль штату працівників закладів загальної середньої освіти показав, що педагогічний персонал та спеціалісти освітніх закладів – це переважно жінки, частка чоловіків на цих посадах невисока, чоловіки займають робітничі посади (машиніст (кочегар) котельні, сторож, робітник з комплексного обслуговування, оператор котельні).

При аналізі отримувачів послуг (в цілому по обох закладах загальної середньої освіти послуга надається 541 учневі, в тому числі дівчат 264 особи (49%), хлопців 277 осіб (51%), не виявлено гендерних розривів, гендерної дискримінації чи тенденцій при забезпеченні потреб та задоволення інтересів жінок, чоловіків та/або їх груп. Отримувачами послуг є учні, як хлопці так і дівчата без виключень, крім того послуга є доступною для дітей з особливими освітніми потребами, дітей з сімей соціально-вразливих груп, тощо.

* забезпечення справедливого та неупередженогорозподілу бюджетних коштів при плануванні та виконанні бюджетної програми, наданні державних послуг *(рівень забезпечення потреб та задоволення інтересів жінок, чоловіків та/або їх груп за існуючих/діючих підходів до визначення обсягу та розподілу коштів в межах бюджетної програми)*:

Кошти за бюджетною програмою «Надання загальної середньої освіти загальноосвітніми навчальними закладами (в т. ч. школою-дитячим садком, інтернатом при школі), спеціалізованими школами, ліцеями, гімназіями, колегіумами» забезпечують можливість надання послуги загальної середньої освіти на території громади та утримання загальноосвітніх закладів:

* Степанківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області;
* Хацьківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області.

При плануванні та використанні коштів у 2019 році не передбачався розподіл видатків окремо на надання послуг для учнів дівчат та хлопців та на утримання працівників жінок та чоловіків по загальноосвітніх закладах. Умовно розподіляти витрати на працівників жінок та працівників чоловіків не доцільно, оскільки працівників чоловіків мала частка по всіх групах посад: педагогічного персоналу, спеціалістів, робітників.

Розподілити видатки на надані послуги загальної середньої освіти у 2019 році для учнів дівчат та хлопців не має можливості, оскільки внутрішній облік не дає розподілу кількості днів відвідування закладів за статтю.

За 2019 рік видатки на надання послуг загальної середньої освіти та утримання загальноосвітніх навчальних закладів громади за фондами бюджету в цілому всього склали в сумі 18025822,56 грн., в тому числі:

на заробітну плату – 9815420,35 грн.

на нарахування на оплату праці – 2092168,04 грн.

на придбання предметів, матеріалів, обладнання, тощо – 526368,76 грн.

на оплату медикаментів та перев’язувальних матеріалів – 2982,26 грн.

на придбання продуктів харчування – 780416,78 грн.

на оплату послуг (крім комунальних) – 354445,83 грн.

на видатки на відрядження – 28465,42 грн.

на оплату електроенергії – 157320,89 грн.

на оплату природного газу – 988997,88 грн.

на оплату інших енергоносіїв (придбання дров) – 14100,00 грн.

на окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку – 4281,57 грн.

на інші виплати населенню – 29612,00 грн.

на інші поточні видатки – 23677,92 грн.

на придбання обладнання і предметів довгострокового користування – 2895015,29 грн.

на реконструкцію та реставрацію інших об’єктів – 312549,57 грн.

1. **Пропозиції за результатами гендерного аналізу бюджетної програми:**

* включення гендерних аспектів до бюджетної програми(*до назви бюджетної програми, її мети, завдань, напрямів використання коштів, результативних показників)*:

Пропозиції щодо назви бюджетної програми:

Назва бюджетної програми **«**Надання загальної середньої освіти загальноосвітніми навчальними закладами (в т. ч. школою-дитячим садком, інтернатом при школі), спеціалізованими школами, ліцеями, гімназіями, колегіумами» відповідає назві відповідно до Типової програмної класифікації видатків та кредитування місцевого бюджету, затвердженої наказом Міністерства фінансів України від 20.09.2017 № 793 зі змінами, тому виконавчим комітетом Степанківської сільської ради не можуть бути внесені зміни (включені гендерні аспекти) до назви бюджетної програми.

Пропозиції щодо мети бюджетної програми:

Мета бюджетної програми «Забезпечення надання послуг з загальної середньої освіти в денних загальноосвітніх закладах» можливо доповнити текстом такого змісту «для задоволення потреб учнів (хлопців та дівчат) в загальній середній освіті».

Пропозиції щодо завдань бюджетної програми:

Завдання бюджетної програми «Забезпечити надання відповідних послуг денними загальноосвітніми навчальними закладами» доповнити текстом такого змісту «для задоволення потреб учнів (хлопців та дівчат)».

Пропозиції щодо напрямів використання бюджетних коштів за бюджетною програмою:

Напрям використання бюджетних коштів «Забезпечити надання відповідних послуг денними загальноосвітніми навчальними закладами» доповнити текстом такого змісту «для задоволення потреб учнів (хлопців та дівчат)».

Пропозиції щодо результативних показників бюджетної програми:

пропозиції щодо внесення змін до показників затрат:

* показник затрат «всього - середньорічне число ставок (штатних одиниць)» залишити без змін, оскільки джерелом інформації даного показника є штатні розписи загальноосвітніх навчальних закладів Степанківської сільської ради в яких штатні одиниці не можуть бути розподілені за статтю;
* показник затрат «кількість закладів (за ступенями шкіл)» залишити без змін – показник не може містити гендерних аспектів;
* показник затрат «кількість класів (за ступенями шкіл)» залишити без змін – показник не може містити гендерних аспектів;
* показник затрат «середньорічне число посадових окладів (ставок) педагогічного персоналу» залишити без змін, оскільки джерелом інформації даного показника є штатні розписи загальноосвітніх навчальних закладів Степанківської сільської ради в яких штатні одиниці не можуть бути розподілені за статтю;
* показник затрат «середньорічне число штатних одиниць адмінперсоналу, за умовами оплати віднесених до педагогічного персоналу» залишити без змін, оскільки джерелом інформації даного показника є штатні розписи загальноосвітніх навчальних закладів Степанківської сільської ради в яких штатні одиниці не можуть бути розподілені за статтю;
* показник затрат «середньорічне число штатних одиниць робітників» залишити без змін, оскільки джерелом інформації даного показника є штатні розписи загальноосвітніх навчальних закладів Степанківської сільської ради в яких штатні одиниці не можуть бути розподілені за статтю;
* показник затрат «середньорічне число штатних одиниць спеціалістів» залишити без змін, оскільки джерелом інформації даного показника є штатні розписи загальноосвітніх навчальних закладів Степанківської сільської ради в яких штатні одиниці не можуть бути розподілені за статтю;

пропозиції щодо внесення змін до показників продукту:

* показник продукту «кількість учнів охоплених навчальним процесом» доповнити текстом такого змісту «в тому числі дівчат»;

пропозиції щодо внесення змін до показників ефективності:

* показник ефективності «діто-дні відвідування» доповнити текстом такого змісту «в тому числі діто-дні відвідування дівчатами» (внесення змін до показника дозволить зробити розподіл витрат бюджетних коштів на надання послуги загальноосвітньої освіти наданих дівчатам та хлопцям);

пропозиції щодо внесення змін до показників якості:

* показник якості «кількість днів відвідування» залишити без змін.
* заходи з подальшого впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу в бюджетному процесі *(проведення гендерного аналізу бюджетної програми, або її окремих завдань, напрямів використання коштів, послуг, що надаються в межах бюджетної програми)*:

Пропонуються наступні заходи щодо подальшого впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу в бюджетному процесі:

* врахування пропозицій змін до мети, завдань, напрямів використання бюджетних коштів, результативних показників за бюджетною програмою;
* внесення змін до паспорту бюджетної програми відповідно до пропозицій;
* врахування гендерних аспектів у внутрішній статистичній та іншій документації, внутрішніх інформаціях, тощо, що стосуються бюджетної програми;
* розширення переліку внутрішніх статистичних даних, форм звітності із застосуванням гендерного підходу;
* ведення достовірного обліку за такими формами;
* ведення моніторингу бюджетної програми з застосуванням гендерного підходу;
* проведення планування видатків за бюджетною програмою враховуючи гендерні аспекти;
* проведення в подальшому гендерного аналізу бюджетної програми за відповідний бюджетний період з врахуванням внесених змін (якщо вони враховані та внесені) та порівнянням з попереднім аналізом;
* надання висновків в результаті проведеної роботи та прийняття відповідних управлінських рішень.
* заходи з посилення гендерної рівності (*шляхи**зменшення гендерних розривів, усунення гендерної дискримінації, забезпечення потреб, задоволення інтересів жінок і чоловіків та/або їх груп)*:

Пропонуються наступні заходи щодо посилення гендерної рівності:

* подальше забезпечення рівного доступу до отримання послуг загальної середньої освіти;
* сприяти збалансуванню наданню послуг задля уникнення нерівності та дискримінаційних практик.
* удосконалення процесу збору та обробки даних,запровадження нових та/або перегляд існуючих форм статистичної та адміністративної звітності:

Пропозиції щодо удосконалення процесу збору та обробки даних, запровадження нових та/або перегляд існуючих форм статистичної та адміністративної звітності:

* розширити наявні внутрішні форми обліку показниками з врахуванням гендерного підходу (за статтю, за віком, за рівнем освіти, за географічною ознакою (в розрізі населених пунктів громади);
* розробити внутрішні форми запитів на інформацію, що стосується гендерних показників за галузями з метою впорядкування процесу збору інформації;
* забезпечення ведення достовірного внутрішнього обліку (статистичного, адміністративного, по господарського, управлінського, фінансового, бухгалтерського, тощо).