**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення виконавчого комітету Степанківської сільської ради від 13.02.2025 №01

**Звіт**

**щодо виконання Стратегії розвитку комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Степанківськї сільської ради Черкаського району Черкаської області за 2024 рік**

У 2024 році в Центрі професійного розвитку педагогічних працівників (далі Центр) працювало 9 працівників. Із них директор, 5 консультантів, психолог, бухгалтер, водій. Центр надає послуги 54 освітнім закладам (28 закладів дошкільної освіти, 25 закладів загальної середньої освіти та 1 заклад позашкільної освіти), у яких працюють 926 освітян (ЗДО – 216 педагога, ЗЗСО – 690 педагога, ЗПО – 20 педагогів).

Працівники Центру охоплюють усі сфери діяльності закладу освіти та надають послуги:

- директорам закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти;

- заступникам директорів з навчально-виховної та виховної роботи; педагогам-організаторам;

- вчителям 9 галузей освіти (мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізична культура),

- класним керівникам, методистам та вихователям дошкільної освіти,

- психологічній службі закладу освіти,

- шкільним бібліотекарям,

- педагогам інклюзивної освіти.

Діяльність Центру була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми **«Розвиток професійної та цифрової компетентності педагогів із метою підвищення якості освіти. Створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностях».**

Робота над єдиною проблемою надавала цілеспрямованості практичним заходам із різними категоріями педагогів, сприяла вибору активних форм методичної діяльності, орієнтувала кожного на більш високий рівень теоретичної та практичної підготовки, вдосконалення професійної компетентності.

Протягом 2024 року Центр працював над вирішенням таких пріоритетних завдань:

- супровід учасників освітнього процесу з актуальних питань впровадження Концепції НУШ, освітніх програм і навчальних планів, впровадження сучасних технологій навчання, використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій тощо;

- надання адресної методичної допомоги керівникам та педагогічним працівникам освітніх закладів із питань підвищення ефективності освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа».

- супровід підготовки педагогів до роботи за новим Державним стандартом початкової загальної освіти та новим Державним стандартом базової загальної освіти;

- консультування педагогічних працівників з проблем сучасного розвитку освіти, організації освітнього процесу, досягнень психолого-педагогічних наук;

- теоретична, науково-методична підтримка педагогів в інноваційній роботі, ознайомлення із сучасними методами та технологіями навчання;

- інформаційна та консультативна допомога педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку;

- підвищення цифрової грамотності, удосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогічних працівників;

- розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи освітніх закладів, педагогічних працівників;

- створення інформаційного середовища для професійного розвитку педагогів;

- координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників;

- надання консультативної допомоги педагогам в участі у конкурсах професійної майстерності, виставках передового педагогічного досвіду;

- вивчення потреб і надання практичної допомоги вчителям інтернам та молодим спеціалістам;

- надання методичної допомоги педагогічним працівникам у період підготовки їх до атестації, сертифікації;

- пошук і реалізація сучасних ефективних моделей підвищення кваліфікації педагогів, допомога у виборі цілей та програм професійного зростання, популяризація освіти впродовж життя;

- методичний супровід виконання рекомендацій щодо викладання предметів у 2023-2024 навчальному році (лист МОН України від 12.08.2023 № 1/13749-23) та у 2024-2025 навчальному році (лист МОН України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24);

- забезпечення ефективної роботи соціально-психологічної служби щодо профілактики правопорушень, булінгу серед дітей та молоді, соціально-педагогічного захисту дітей від будь-яких форм насильства;

- психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу, зокрема надання соціально-педагогічної підтримки постраждалим під час воєнного часу, переселенцям із тимчасово-окупованих територій України;

- розвиток інклюзивної освіти;

- методичний супровід організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

Впровадження нових Державних стандартів початкової загальної освіти та базової середньої освіти, нових вимог до формування ключових і предметних компетентностей школярів, розвитку прогресивних технологій навчання і виховання, запровадження військового стану в державі вимагали від педагогів високої професійної майстерності, творчих здібностей, бажання до безперервної освіти. Цьому відповідно сприяла доцільна та ефективна організація роботи консультантів з педагогічними кадрами закладів освіти Будищенської, Леськівської, Мошнівської, Руськополянської, Сагунівської, Степанківської, Червонослобідської територіальних громад.

Структура консультаційно-методичної роботи цілком задовольняла потреби педагогів у підвищенні фахового рівня, оскільки в основу її планування були покладені діагностичні дослідження запитів освітян. Робота Центру була спрямована на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, розширення і поглиблення знань, продукування нових педагогічних ідей, технологій навчання та виховання.

Головною метою Центру було не лише надання методичної допомоги педагогічним кадрам у підвищенні їх професійної майстерності, а й активізація їхнього творчого потенціалу, мобільності, формування здатності до швидкої адаптації в умовах реформування національної освіти, військового стану в Україні, готовності педагога до самоосвіти, самовдосконалення. Проведені заходи відбувалися з урахуванням актуальності теми, запитів педагогів та вимог реформування освіти. У ході роботи належну увагу приділено підготовці вчителів до впровадження Концепції «Нова українська школа» у 5-7 класах, підготовці кадрів.

Координацію роботи здійснювала консультаційно-методична Рада Центру, під час засідань якої обговорено та затверджено плани роботи Центру, безпосередньо Ради на 2024 рік, професійних спільнот у 2024-2025 навчальному році, розглянуто чинні освітні програми, факультативів, курсів за вибором, гуртків, посібників, навчально-методичної літератури, яка рекомендована для використання в закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році.

Центр здійснював методичний супровід підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної радив». Так у 2024 році обов’язкову щорічну курсову перепідготовку пройшли 327 педагогів, 187 педагогів із жовтня 2024 року пройшли підвищення кваліфікації за 16 годинною програмою варіативних модулів з питань реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (предметне навчання у 8-9 класах НУШ), 9 педагогів предмета «Захист України» навчалися за програмою «Безпілотні (роботизовані) системи в оновленому предметі Захист України».

16 керівників та заступників керівників підвищили рівень із питання управління реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти.

Працівники Центру також підвищували свій професійний рівень. Так Тамара Діхтяр, директор Центру пройшла курси з тем: «STEM підхід в освіті без STEM лабораторії» (2 год); «Реалізація діяльнісного підходу в навчанні природничих предметів» (2 год); «Педагогічний дайджест щодо ефективної роботи керівника» (3 год); «Науковий бульвар «Наука – це цікаво!» (6 год); «Курси з підготовки тренерів-педагогів, надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам» (30 год); «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання» (30 год); «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання» (15 год); «Сміливі навчати: сила освіти в час війни» (9 год); «Цифрові навички для освіти з Google: частина 2» (15 год).

Тетяна Сімончук – «Курси з підготовки тренерів-педагогів, надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам» (30 год); «Впровадження STEM – технологій в освітній процес» (4 год); «Becoming a teacher: beyond training» (1,5 год); «Teaching and learning in difficult times» (9 год).

Вікторія Донець – науковий бульвар «Наука це цікаво» (6 год); підвищення кваліфікацйної системи за накопичувальною системою «Працівники психологічної служби (практичні психологи, соціальні педагоги)» (16 год); «Школа без цькувань» (3 год); «Долаємо гендерні стереотипи» (3 год); «Навчання з надання психологічної першої допомоги, самообслуговування та методичної допомоги особам, які займаються вигоранням» (24 год); «Превенція суїциду в громаді» (12 год).

Віталія Пасічник – «Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів), консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників» (90 год); «Підвищення кваліфікації вчителів громадянської та історичної освітньої галузі, які у 2023/24 навчальному році забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти» (30 год); «Курси з підготовки тренерів-педагогів, надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам» (30 год); «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство» закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти і Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти» (30 год); «Сміливі навчати: сила освіти під час війни» (9 год) та інші.

Леся Курбат – «Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2024» (6 год); «Науковий бульвар «Наука – це цікаво!» (6 год); «Цифровізація атестаційного процесу. Оновлення та нововведення платформи ЄАС» (2 год); «Педагогічні чинники формування інтересу та підготовка дітей дошкільного віку до занять спортом» (6 год); «Оцінювання професійного розвитку педагогічних працівників ЗДО під час атестації за новими вимогами: методичні рекомендації» (2 год); «Навчання з надання першої психологічної допомоги, самообслуговування та подолання наслідків вигорання» (24 год); «Сміливі навчати: сила освіти в час війни» (9 год); «Цифрові навички для освіти з GOOGLE: частина 2» (15 год); «Підвищення кваліфікації за накопичувальною системою (Працівники центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методичних служб)» (16 год) та інші.

Лариса Колодіна – Курси з підготовки тренерів-педагогів, надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (30 год); Візуалізація географії через створення сучасних презентацій з Canva (2 год); Цифрові навички для освіти з GOOGLE: Частина 2 (15 год); STREM-освіта зі штучним інтелектом: розробляємо навчальний проєкт від А до Я (2 год); «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання» (30 год); «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання» (15 год).

Також працівники Центру брали участь в 6 зустрічах професійної спільноти фахівців центрів професійного розвитку педагогічних працівників України, яку координує відділ професійного розвитку Українського інституту розвитку освіти: «Атестація педагогічних працівників центрів», «Педагогічна інтернатура: супровід та підтримка Центрів», «AR Book: цифрова освітня система», «Супервізія: роль і завдання ЦПРПП», «Практика використання оновленого Професійного стандарту» тощо.

Протягом року працівники Центру підготували та провели 171 методичних заходів, до яких долучилися 4288 освітян. Зокрема, проведено 70 заходів офлайн (1229 педагогів) та 102 – у режимі онлайн (3159 освітян). Вдалими, інформативними були серпневі бранчі «Мандрівка у світ професійного зростання, інновацій та технологій», які були проведені для педагогів:

- 16.08.2024 у Будищенській територіальній громаді;

- 19.08.2024 у Сагунівській територіальній громаді;

- 20.08.2024 у Степанківській територіальній громаді;

- 21.08.2024 у Мошнівській територіальній громаді;

- 22.08.2024 у Леськівській територіальній громаді;

- 23.08.2024 у Червонослобідській територіальній громаді;

- 26.08.2024 у Руськополянській територіальній громаді.

Працівниками Центру розроблені та успішно впроваджені Програми «Школа становлення педагога» (наказ від 01.09.2023 № 24), «Кишеня цифрового вчителя» (наказ від 18.01.2024 № 13), «Школа професійної майстерності вчителів англійської мови нового формату – TAG (Teacher Activity Group» (наказ від 22.02.2024 №14).

Програма «Школа становлення педагога» спрямована на адаптацію «молодих» вчителів (інтернів), які тільки починають працювати в школі, вдосконалення їхньої професійної компетентності та педагогічної майстерності. «Школу становлення педагога» успішно закінчили 21 педагог.

Відповідно до плану роботи та Програми «Школи становлення педагога» для **вчителів-інтернів та молодих педагогів** закладів освіти із січня по травень 2024 року було проведено: методичну зустріч «Освітнє середовище», методичні студії «Сучасні методики та технології в освіті», «Управління освітнім процесом» «Академічна доброчесність»; «Педагогічний портрет». У вересні 2024 року розпочала роботу «Школа становлення педагога 2024-2025». Для педагогів-інтернів проведено: актуальний діалог «Успішний старт. Освітня діяльність вчителя-інтерна», методичні студії «Оцінювання навчальних досягнень учнів», «Освітня діяльність педагога. Урок», «Мотивація здобувачів освіти».

Програма «Цифрова кишеня вчителя» покликана на створення інтегрованого набору цифрових інструментів, методичних матеріалів та ресурсів, які сприяють професійному розвитку вчителів, підвищення ефективності освітнього процесу та забезпечення доступу до сучасних технологій для покращення навчання й оцінювання учнів. Програма спрямована на формування цифрової грамотності педагогів, розвиток навичок використання інноваційних технологій у навчанні, спрощення планування уроків, оцінювання та управління навчальним процесом, сприяння впровадженню сучасних цифрових технологій та інновацій в освітній процес, створення спільноти педагогів для обміну досвіду і найкращими практиками. Протягом року до навчання в онлайн-школі долучилось 55 педагогів, які активно брали участь в: дистанційній майстерці «Інструменти завтрашнього уроку»; онлайн – інтенсив «Генеративний штучний інтелект – інструменти для роботи сучасного учителя»; онлайн – workshop «Мультимодальний інструмент навчання»; практичних інтенсивах «Візуальна магія для освіти: інструменти та додатки платформи Cаnva» та «Цифрові інструменти для створення відео: від ідеї до готового уроку»; педагогічній рекламі «Ефективна робота на спільній дошці: інтерактивні рішення для вчителя»; майстерці «Генерація презентацій Canva та Power Point в інтерактивні вправи Genzy».

Метою Програми «Школи професійної майстерності вчителів англійської мови нового формату – TAG (Teacher Activity Group)» є створення можливостей для вчителів англійської мови набути досвіду в розбудові професійних спільнот та підтримці їх діяльності шляхом змістовної взаємодії та рефлексії. Такі спільноти сприяють розвитку умінь учасників самостійно і якісно планувати й втілювати власні програми професійного розвитку відповідно до їх професійних потреб. Ця ідея Програми перегукується з трудовими функціями вчителя щодо безперервного професійного розвитку, й ідеєю створення ефективної форми професійної взаємодії, де вчителі навчаються спільно, переймаючи досвід один одного. За ініціативи та підтримки Центру була сформована перша група вчителів TAG-1. 11 вчителів закладів загальної середньої освіти Будищенської, Леськівської, Мошнівської, Руськополянської, Сагунівської, Червонослобідської територіальних громад Черкаського району виявили бажання долучитися до навчання за цією програмою. Фасилітатором проєкту є Харенко Оксана Михайлівна, вчитель англійської мови Леськівського ліцею Леськівської сільської ради, яка пройшла навчання по програмі «SWITLO - Skills and Well-Being in Teacher Learning Opportunities», яке було організовано Британською радою за підтримки Міністерства освіти і науки України у м.Краків (Польща). Протягом 2024 року вона провела десять педагогічних практикумів для педагогів на базі Леськівського ліцею Леськівської сільської ради, а саме: «Introduction to TAG», «Травма ті її вплив на учасників освітнього процесу (Trauma and its effects on the classroom)», «Управління складною (дистресовою) поведінкою (Managing challenging (distressed) behaviours)», «Створення безпечного освітнього середовища (Making the classroom a safe space)», «Соціальне й емоційне навчання (СЕН) (Social and emotional learning (SEL)», «Адаптація матеріалів підручника (Adapting coursebook materials)», «Гендерний підхід під час вивчення іноземної мови (Gender in language teaching)»,«Спостереження за уроком англійської мови (Lesson Observation)», «Оцінювання здобувачів освіти. Оцінювання онлайн (Assessing learners online)».

13.12.2024 пройшла десята, підсумкова зустріч першої групи вчителів англійської мови (TAG-1) в рамках проєкту SWITLO від British Council «Where are we going? Evaluating our TAG so far». Педагоги підсумували власні здобутки, поділилися своїми досягненнями та викликами, які вдалося подолати протягом співпраці у проєкті та завдяки участі у ньому, акцентували увагу на змінах та перевагах, які отримали здобувачі освіти від застосування вчителями ідей даного проєкту в освітній процес, вирішили продовжити функціонування TAG як спільноти, обговорили плани щодо спільного навчання у групі, планування професійного розвитку та пошуку ефективних рішень освітніх викликів, теми наступних зустрічей.

Наприкінці літа 2024 року у місті Краків (Польща) відбувся другий тренінг для майбутніх лідерів спільнот TAG (Teacher Activity Group – групи професійної майстерності) у рамках проєкту Британської ради SWITLO за підтримки Міністерства освіти і науки України, на яку було відібрано 260 досвідчених вчителів англійської мови з різних куточків України. Центр сприяв, щоб серед цих вчителів була й Оксана Поденко, вчитель Дубіївського закладу загальної середньої освіти Руськополянської сільської ради. Педагогиня пройшла інтенсивне навчання. За ініціативи та підтримки Центру була сформована друга група TAG-2 вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти Степанківської, Леськівської, Руськополянської та Червонослобідської територіальних громад, які виявили бажання долучитися до проєкту SWITLO. Для учасників другої групи було проведено «Introduction to TAG (Our group – how we’ll work and what we’re interested in)» на базі Геронимівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Руськополянської сільської ради; «Травма ті її вплив на учасників освітнього процесу (Trauma and its effects on the classroom)», «Управління складною (дистресовою) поведінкою (Managing challenging (distressed) behaviours)», «Створення безпечного освітнього середовища (Making the classroom a safe space)», на базі Дубіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Руськополянської сільської ради.

Одним із завдань Центру є **координація діяльності професійних спільнот**. Так у 2024 році працювало 23 професійні спільноти педагогів. Основними формами роботи з педагогічними працівниками були засідання професійних спільнот, семінари-практикуми, онлайн-зустрічі, психолого-педагогічні семінари, методичні студії, методичні гостини, методичний брифінг, (не) конференції, педагогічні івенти, серпневі зустрічі, майстер-класи, інструктивно-методичні наради, вебінари, тренінги, індивідуальні консультації, воркшопи, методичні аукціони, педагогічні майстерні, творчі лабораторії, методичні посиденьки, естафети педагогічних надбань тощо. У практику роботи педагогічних працівників активно впроваджувались технології особистісно орієнтованого навчання, методи компетентнісного підходу, технології проєктного, розвивального та інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології для навчання та управління освітнім закладом, організація освітнього процесу в закладах освіти за різними формами навчання (дистанційне, змішане, індивідуальне).

Так, для вчителів української мови та літератури проведено творчу лабораторію **«**Креативні уроки літератури: ідеї для активного залучення учнів до читання», експрес-консультпункт **«**Заповнення класного журналу 5-7 класів НУШ: мовно-літературна освітня галузь», літературна зустріч-квест **«**Чарівні істоти українського міфу»; для вчителів зарубіжної літератури – методична студія **«**Застосування квест-технологій в освітньому процесі».

Для вчителів іноземних мов – методичний бенефіс «Інноваційні форми роботи на уроках іноземних мов»; онлайн-засідання **«**Викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році**»,** методична нарада «Особливості проведення ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад з іноземних мов». Для вчителів математики – методичний аукціон «Інноваційні технології на уроках математики», майстер-клас «Використання штучного інтелекту при викладанні математичної та інформаційної галузі», методична нарада «Методичні рекомендації щодо викладання математики та оцінювання навчальних досягнень учнів у 2024-2025 навчальному році». Для вчителів інформатики – майстер-клас «Інноваційні форми роботи на уроках інформатики», майстер-клас «Використання штучного інтелекту при викладанні математичної та інформаційної галузі», методична нарада «Методичні рекомендації щодо викладання інформатики та оцінювання навчальних досягнень учнів у 2024-2025 навчальному році».

Для вчителів історії – тренінг-хаб «Формування інформаційної грамотності на уроках історії та громадянської освіти», методичне турне «Розкриття таємниць Буддійського храму «Білий лотос», експрес-консультація «Оцінювання результатів навчання громадянської та історичної освітньої галузі, заповнення журналу», патріотичний івент «Невіртуальна екскурсія Черкащиною».

Для вчителів природничої галузі проведено методичні майстерні «Реалізація діяльнісного підходу на уроках географії у 6 класі НУШ», «Методи, форми діяльнісного підходу на уроках біології» та «Формувальне оцінювання на уроках природничої галузі: поради та практики», методичні гостини «Інноваційні технології викладання хімії», тренінг-панорама «Використання штучного інтелекту в освітньому процесі», вебінар «45 хвилин НУШ», онлайн-зустрічі «Цифрові технології в біологічній освіті: використання флеш-карток для розвитку навичок учнів. Методичні рекомендації та оцінювання знань» та «Цифрові технології на уроках хімії. Методичні рекомендації та оцінювання навчальних досягнень учнів».

Для вчителів предмета «Захист України» – онлайн засідання «Оновлений формат: програма, викладання, інвентар тощо», «Джерела навчально-методичної інформації для ефективного викладання предмета в сучасних умовах», вчителів основ здоров’я/ЗБЖ «Організація активної взаємодії школярів на уроках предмета «Здоров’я, безпека та добробут» в освітньому просторі кабінету безпеки», вчителів фізичної культури – методичний івент «Формування стійкої мотивації щодо збереження власного здоров’я, високої патріотичної свідомості, національної гідності».

Для вчителів мистецтва – методичний міст «Сучасні методи формування ключових компетентностей здобувачів освіти на уроках мистецтва», флеш-тренінг «Прийоми для реалізації діяльнісного підходу в процесі обговорення творів мистецтва», методична студія для «Інтеграція та між предметні зв’язки на уроках мистецької освітньої галузі». Для вчителів трудового навчання проведено майстер-клас «Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання», експрес-консультація «Методичні рекомендації та оцінювання навчальних досягнень учнів».

Для вчителів початкових класів – ресурсні зустрічі професійної спільноти вчителів 1-2 класів «Використання інструментів штучного інтелекту у роботі вчителя» та вчителів 3-4 класів «Формування творчих здібностей учнів в освітньому середовищі», експрес-консультація «Оцінювання результатів навчання».

Із метою підготовки до 2024-2025 навчального року проведено 19 онлайн-засідання професійних спільнот: «Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов та оцінювання навчальних досягнень учнів у 2024-2025 навчальному році», «Викладання математики у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році**»**, **«**Викладання інформатики у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році», «Викладання природознавства, біології у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році», «Викладання хімії у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році», «Викладання трудового навчання, технологій у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році», «Фахові орієнтири вчителя мистецьких дисциплін на 2024/2025 навчальний рік», «Особливості викладання географії у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році», «Особливості викладання Основ здоров’я/Здоров’я. безпека, добробут у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році», «Особливості викладання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році», «Особливості викладання фізики у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році», «Фахові орієнтири працівника психологічної служби на 2024/2025 навчальний рік», «Громадянська та історична освіта в контексті освітніх трансформацій» «Організація освітнього процесу 2024-2025 навчальному році: нормативно-правове та методичне забезпечення для вчителів початкової освіти», «Пріоритети роботи шкільної бібліотеки у 2024-2025 навчальному році».

Для **начальників відділів освіти** територіальних громад проведено управлінські діалоги «Оцінювання професійного розвитку педагогічних працівників», «Формування мережі закладів освіти», «Інновації в освіті: стратегії планування ефективних серпневих зустрічей з педагогами», «Організація проведення ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024-2025 навчальному році», виїзний семінар-практикум «Стратегії ефективного управління освітою в умовах змін та воєнного стану. Виховання патріотизму у школярів засобами музейної педагогіки».

Для **директорів та** **заступників директорів** **з навчально-виховної роботи** закладів загальної середньої освіти організовано та проведено:

* методична студія «Цифровізація управлінських процесів: електронні журнали»;
* методичний івент «Сучасний інтернет-простір закладу освіти. Єдина електронна освітня платформа»;
* методичний тренінг «Ведення електронного журналу «Єдина школа»;
* виїзний семінар «Краєзнавство як ключовий інструмент національно-патріотичного виховання»;
* методична зустріч «Оцінювання навчальних досягнень учнів у 2024-2025 навчальному році. Ведення журналу»;
* методичний діалог «Законодавчі зміни в атестації педагогічних працівників. Професійний стандарт вчителя: сучасні підходи до оцінювання розвитку компетентностей».

До участі у заходах для директорів та заступників директорів з навчально виховної роботи закладів загальної середньої освіти долучились: Замулко О.І., завідувачка координаційним центром професійного розвитку особистості «КНЗ Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради; Бушина І.Б., вчитель інформатики Черкаської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 17, Борисова С.В., вчитель інформатики Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2, Зімнін Ю.Ф., директор та Бобкова Н.О., заступник директора з навчально-виховної роботи Фізико-математичного ліцею Черкаської міської ради.

Для **заступників директорів з виховної роботи** та педагогів-організаторів проведені заходи з проблем «Лідерство і партнерство в освітньому середовищі», «Підтримка учнів у розвитку їхніх особистих якостей – працюємо разом над проблемами та викликами».

Не залишилася поза увагою й **інклюзивна освіта**. Для педагогічних працівників, які працюють в інклюзивних класах було проведено ряд заходів: методичні посиденьки «Технології інклюзивного навчання в системі загальної середньої освіти», методичні гостини «Особливості формування мотивації до навчання дітей з ООП», панорамна дискусія «Фахові орієнтири асистента вчителя на 2024-2025 навчальний рік. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП», методична майстерня «Особливості побудови роботи з батьками дітей з ООП в процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі освіти» тощо.

**Шкільні бібліотекарі** також не були обділені увагою. Так було проведено коло ідей «Виховання громадянина-патріота засобами шкільної бібліотеки», методична нарада щодо участі у виставці-конкурсі «Нова українська школа Черкащини 2024», майстер-клас «Створення електронних книг», онлайн-засідання «Пріоритети роботи шкільної бібліотеки у 2024-2025 навчальному році», семінар-практикум «Публічні та шкільні бібліотеки – стратегічні партнери у промоції читання дітей, підлітків та вчителів».

Основною метою діяльності працівників **психологічної служби** є психологічне, соціально-педагогічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, захист психічного здоров’я та соціального благополуччя всіх його учасників: вихованців закладів дошкільної та загальної середньої освіти, педагогічних працівників. Психологом Центру Донець В.О. було проведено для працівників психологічної служби: засідання школи молодого спеціаліста працівників психологічної служби «Психологічний супровід дітей ВПО та їхніх сімей», методичний інтенсив «Виявлення та профілактика суїцидальної поведінки підлітків в умовах війни», карусель інновацій «Методика «Незвичайна ситуація» для допомоги сім’ям, які опинилися у СЖО», методичний бенефіс «Долаємо гендерні стереотипи», воркшоп «Психосоціальна підтримка родин військовослужбовців. Супровід дітей військовослужбовців», методичний діалог «Професійна ідентичність учителя: самовизначення, саморозвиток засобу педагогічної рефлексії», методичне віче «Навчаємось разом. Шляхи та методи подолання серед учасників освітнього процесу», воркшоп «Превенція суїциду в ЗЗСО. Профілактика суїцидальних намірів у підлітків», методичні посиденьки «Терапія м’якою іграшкою – як спосіб психопрофілактики тривожних станів у дітей і дорослих», засідання школи молодого спеціаліста працівників психологічної служби «Використання мнемотехніки у роботі працівника психологічної служби», методична студія «Особистісна ефективність в контексті професійної діяльності працівників психологічної служби закладів освіти».

Для педагогів закладів освіти проводилися виїзні тренінги для педагогічного розвантаження, зняття напруги та стресу, самодопомоги під час панічних атак: «Психологічна підтримка педагогів під час воєнних дій», «Аптечка самодопомоги. Формування навичок зняття емоційної напруги», «Соціальна згуртованість: посилюємо роль особистості та спроможності громад в досягненні миру та порозуміння», «Долаємо гендерні стереотипи разом».

Вдалим був воркшоп для працівників психологічної служби закладів освіти «Психосоціальна підтримка родин військовослужбовців. Супровід дітей військовослужбовців», де педагоги детально опрацювали супровід дітей військовослужбовців, педагоги разом проаналізували категорії учнів, які потребують супроводу з боку педагогів закладу освіти, опрацювали, яка має бути взаємодія психологічної служби між учасниками освітнього процесу також працівники психологічної служби отримали поради для батьків щодо профілактики стресових ситуацій у дітей, які зможуть використовувати у свої роботі.

Основними формами роботи з педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти були інструктивно-методичні наради, методичні зустрічі, інформаційні сесії, тематичні веб-консультації, семінари-тренінги, «круглі столи», методичні брифінги, майстер-класи та презентації з використанням комп’ютерних технологій, мультимедійних засобів навчання, самоосвіта тощо. Взаємодія з педагогами закладів дошкільної освіти будувалася на засадах партнерства, довіри, поваги, конструктивного діалогу, врахування професійних запитів педагогів.

За ініціативи Центру та на запити спільноти педагогічних працівників закладів дошкільної освіти було проведено ряд заходів, а саме:

**для керівників закладів дошкільної освіти:**

- актуальний діалог «Система НАССР у дитсадку: що директору змінити на початку року, аби уникнути штрафів» для керівників закладів дошкільної освіти»;

- виїзна нарада «Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості шляхом відвідування заповідних територій Черкащини»;

- онлайн-мітап «Атестація за новими вимогами: короткі відповіді на найпоширеніші запитання».

**для професійної спільноти вихователів проведено:**

- методичний орієнтир «Онлайн-ресурси для дошкільної освіти: можливості різних освітніх платформ»;

- методичний коментар «Взаємозв’язок розвитку мовлення з сенсорним та емоційним розвитком у дітей раннього віку»

- презентаційний меседж «Нові акценти в ознайомленні дошкільників із художніми текстами»;

- онлайн-тренінг «Використання мультимедійних партитур у картинках для шумового оркестру дошкільнят»;

- педагогічний форсайт «Взаємодія вихователя з дітьми та батьками. Формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності»;

- методична майстерня «Формування глядацької та виконавської культур на основі занурення в театральну атмосферу: надихаючий освітній процес з дітьми дошкільного віку»;

- методична панорама «Сучасні технології формування природничо-екологічної компетентності дошкільників у ЗДО»;

- методичні родзинки «Чудодійний ключ для забезпечення економічної спрямованості дошкільника в освітньому процесі»;

- презентацію творчих майстерень «Фомування предметно-методичної компетентності педагогічних працівників ЗДО: навчання дітей гри у шашки»;

- методичний компас «Інновації задля щасливого дитинства»;

- інформаційний реліз «Навчання через гру: презентація парціальної програми «Творці майбутнього»;

- методичний орієнтир «Інноваційні ресурси професійного розвитку вихователя дошкільної освіти»;

- засідання Школи молодого спеціаліста закладів дошкільної освіти «Сучасні інноваційні практики у сфері дошкільної освіти»;

- методичний дайджест «Лайфхаки з проведення активності у дошкільників: ненудна математика».

За вдяки співпраці Центру та закладів дошкільної освіти України в заходах брали участь: Шиманська Г.С., директор закладу дошкільної освіти № 25 м. Житомир, Марта Ключинська, музична керівниця ЗДО №156 м.Винники Львівської області.

Після кожного проведеного заходу працівники Центру проводять опитування, анкетування щодо подальшої роботи професійних спільнот, виявляють проблемні питання та готують наступні зустрічі для професійного розвитку педагогів.

Відбулися офлайн зустрічі працівників Центру із педагогічними колективами на базі закладів освіти. Відповідно до плану роботи та на запити педагогічних працівників проведено тренінги для освітян ЗДО (ясла-садок) «Веселка» с.Леськи «Технологічні етапи створення електронного освітнього ресурсу»; Худяківського ліцею «Розвиток інформаційно-цифрової компетентності»; ЗДО (ясла-садок) «Лісова казка» с.Мошни «Ознайомлення з інтерактивними комплектами цифрових навчальних ресурсів»; Сагунівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів «Читацька компетентність як елемент освітньої діяльності»; ЗДО (ясла-садок) Яблунька с. Степанки й ЗДО (ясла-садок) «Берізка» с.Хацьки «Технологічні етапи створення електронного освітнього ресурсу»; Леськівського ліцею «Психологічна підтримка педагогів під час воєнних дій»; Дубіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів «Застосування гейміфікації в організації активного навчання»; Головятинської гімназії «Цифровий кейс педагога – складова успіху в сучасній освіті», Степанківського та Хацьківського ліцеїв «НУШ та інноваційні технології в початковій школі»; Хацьківського ліцею й ЗДО (ясла-садок) «Берізка» с.Хацьки «Соціальна згуртованість», Будищенського ЗЗСО І-ІІІ ступенів «Canva для освітян: практичні прийоми інструментів штучного інтелекту для створення візуального контенту»; ЗДО (ясла-садок) «Троянда» с.Червона Слобода «Створення професійно-особистісної зони успіху кожного педагога, підвищення рівня мотивації до саморозвитку»; Свидівоцького ЗЗСО І-ІІІ ступенів «Створення інтерактивних навчальних ресурсів за допомогою Book Creator, Canva»; ЗДО (ясла-садок) «Дзвіночок» с.Свидівок «Створення інтерактивних плакатів для використання в освітньому процесі»; Боровицького ЗЗСО І-ІІІ ступенів «Креативне використання цифрових інструментів в освітньому процесі»; Сагунівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів «Цифровий кейс педагога – складова успіху в сучасній освіті»; Степанківського ліцею «Цифровий простір: нове поле для педагогічних експериментів»; ЗДО (ясла-садок) «Калинка» с. Вергуни «Авторська година».

Розвиток **цифрової компетентності** вчителя є одним із ключових питань нової української школи. Вчителі – основні агенти змін у системі шкільної освіти, тому мають йти в ногу з часом, бути здатними створювати відповідне освітнє середовище для своїх учнів. Так було презентовано та проведено навчальні тренінги з використання у своїй роботі наступних сервісів: 2d:3d НУШ, освітня платформа IZZI від видавництва «Ранок», Genially (створення електронних посібників), Book Creator (створення навчальних посібників, інтерактивних робочих аркуші, інтерактивних книг), Canva (створення коміксів, презентацій, відео), Wordwall (створення вікторин, вправ на відповідність, ігри зі словами), Quizlet (створення флешкарток), сервісами штучного інтелекту: Curipod, Adobe Express, Gamma App, kazka.fun, Leonardo, Perplexity, Illusion DiffusionHQ, Al Comic Factory.

Працівники Центру здійснювали **методичний супровід** участі та підтримку педагогів у **фахових конкурсах, виставках, форумах тощо**:

- обласний конкурс на кращу серію цифрових ресурсів (Тараненко А.А., учитель української мови та літератури Кумейківської гімназії (І місце), Діхтяр Т.В., директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників, Бас В.І., учитель біології Худяківського ліцею з початковою школою та гімназією, Федорова Н.В., учитель біології Леськівського ліцею з початковою школою та гімназією, Педан Л.М., учитель біології Чорнявського ліцею з дошкільним підрозділом початковою школою та гімназією (І місце), Діхтяр Т.В., директор Центру ПРПП, Пасічник В.В., Сімончук Т.Ю., Курбат Л.М., консультанти Центру ПРПП, Донець В.О., психолог Центру ПРПП (І місце), Крутінь В.Г., вчитель англійської та німецької мови Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 1 (1 місце), Шраменко А.В., соціальний педагог Руськополянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 1 (І місце), Коцар Л.Д., бібліотекар-бібліограф Мошнівського ліцею (І місце), Олійник В.Ю., вихователь ЗДО «Пролісок» с.Сагунівка (ІІ місце), Подолян Н.О., вихователь ЗДО «Берізка» с.Хацьки (ІІ місце), Дужик Л.Я., вихователь ЗДО «Дніпряночка» с.Червона Слобода (ІІ місце), Тарасенко З.В., Компанієць В.О., Мандрус І.М., Клименко Н.С., Філіпова К.О., вчителі Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 1 (ІІ місце), Гуриненко В.М., бібліотекар Леськівського ліцею (ІІ місце), Батеровська І.Л., вчитель фізики та інформатики Будищенського ЗЗСО І-ІІІ ступенів (ІІ місце), Пасічник В.В., консультант Центру ПРПП, Дворник Н.А., учителька історія та правознавства Яснозірського ліцею, Зима О.М., учителька історії та правознавства Леськівського ліцею, Чекаленко О.В., учителька історії та правознавства Хацьківського ліцею (ІІ місце), Стрічка Ю.В., Шаповал С.В., учителі початкових класів Мошнівського ліцею (ІІІ місце), Білик Т.А., вихователь-методист, Канівець В.В., директор, Галицька А.С., вихователь ЗДО «Дніпряночка» с.Червона Слобода (ІІІ місце), Семенуха І.В. вихователь ЗДО «Ластівка» с.Хуторі (ІІІ місце), Павличенко Н.О., вихователь ЗДО «Ластівка» с.Хуторі (ІІІ місце), Ямборський В.В., учитель трудового навчання, технологій Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 1 (ІІІ місце), Константинова Л. М., учитель мистецтва Мошнівського ліцею (ІІІ місце), творча група вчителів початкових класів Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 1 (ІІІ місце), Железняк В.А., учитель української мови та літератури, асистент вчителя Руськополянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 2 (ІІІ місце).

- обласний конкурс «Нова українська школа Черкащини» (Ткач Л.І., заступник директора з виховної роботи, Луцик О.П., учитель інформатики, Кісарова Л.В., педагог-організатор, Бузівська Ю.М., учителі історії Магілін А.В., біології, Сидоренко Т.Т., практичний психолог Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 2 (І місце), Коршак В.В., директор, Максименко О.О., вихователь-методист, Одинока Л.Л., вихователь ЗДО «Лісова казка» с.Мошни (ІІ місце), Назаренко В.Я., Якубенко Т.В., учителі початкових класів Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 2 (ІІ місце), П’ятун К.І., учитель української мови та літератури Руськополянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 2 (ІІ місце), Діхтяр Т.В. директор Центру ПРПП, Бас В.І., учитель біології Худяківського ліцею, Педан Л.М., учитель біології Чорнявського ліцею, Федорова Н.В., учитель біології Леськівського ліцею (ІІ місце), Ковтун Є.Я., учитель інформатики та математики Тубільцівського ліцею (ІІІ місце).

Серед основних завдань Центру провідну роль займає **узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників**, формування та оприлюднення на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інших джерел інформації (веб-ресурси), необхідних для професійного розвитку педагогічних працівників. Із цією метою Центром здійснювалася популяризація різноманітних суб’єктів надання послуг з підвищення кваліфікації, забезпечувалось інформування та супровід освітян, щодо проходження курсової перепідготовки на базі КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», здійснювалося систематичне анонсування актуальних освітянських подій. На сайті Центру оновлено базу даних суб’єктів підвищення кваліфікації та базу даних електронних цифрових ресурсів і платформ, корисних для роботи педагогічних працівників.

**Налагодженні партнерські відносин** із органом місцевого самоврядування, відділами освіти територіальних громад, з Управлінням освіти Черкаської ОДА; комунальним навчальним закладом «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»; відділом освіти, охорони здоров’я, культури та спорту Черкаської районної державної адміністрації; Центром професійного розвитку педагогічних працівників м.Черкаси, «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Звенигородської міської ради, закладами загальної середньої освіти м.Черкаси, Черкаської області, регіонами України та ін. **Підписано угоду про співпрацю** з Шевченківським національним заповідником.

У 2025 році Центр продовжує працювати над реалізацією науково-методичної проблеми **«Розвиток професійної та цифрової компетентності педагогів із метою підвищення якості освіти. Створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностях».** Із метою належної організації методичної роботи в закладах освіти територіальних громад, створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи педагогічних працівників, удосконалення форм і методів підвищення їх кваліфікації відповідно до плану роботи Центру **визначено пріоритетні напрямки роботи у 2025 році:**

- супровід учасників освітнього процесу з актуальних питань впровадження Концепції НУШ, освітніх програм і навчальних планів, впровадження сучасних технологій навчання, використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій тощо;

- надання адресної методичної допомоги керівникам та педагогічним працівникам освітніх закладів із питань підвищення ефективності освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа».

- супровід підготовки педагогів до роботи за новим Державним стандартом початкової загальної освіти та новим Державним стандартом базової загальної освіти;

- консультування педагогічних працівників з проблем сучасного розвитку освіти, організації освітнього процесу, досягнень психолого-педагогічних наук;

- теоретична, науково-методична підтримка педагогів в інноваційній роботі, ознайомлення із сучасними методами та технологіями навчання;

- інформаційна та консультативна допомога педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку;

- підвищення цифрової грамотності, удосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогічних працівників;

- розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи освітніх закладів, педагогічних працівників;

- створення інформаційного середовища для професійного розвитку педагогів;

- координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників;

- надання консультативної допомоги педагогам в участі у конкурсах професійної майстерності, виставках педагогічного досвіду;

- вивчення потреб і надання практичної допомоги молодим спеціалістам, педагогічним працівникам у період підготовки їх до атестації, сертифікації;

- пошук і реалізація сучасних ефективних моделей підвищення кваліфікації педагогів, допомога у виборі цілей та програм професійного зростання, популяризація освіти впродовж життя;

- формування електронної бази даних щодо перспективного педагогічного досвіду та інноваційної діяльності педагогічних колективів і окремих працівників, створення сучасних науково-методичних матеріалів, фондів довідкової методичної, психолого-педагогічної, наукової, науково-популярної та іншої літератури;

- запобігання професійному вигоранню педагогічних працівників з метою їхнього психологічного розвантаження.

**ПОГОДЖЕНО**

Протокол засідання консультативно-методичної ради

від 27 грудня 2024 № 7